

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	49005891
DENOMINACIÓN	CPC “MEDALLA MILAGROSA”
LOCALIDAD	ZAMORA
PROVINCIA	ZAMORA
CURSO ESCOLAR	2022 - 2023

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

ÍNDICE DEL PLAN DIGITAL CÓDICE TIC

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO CONTEXTUAL	5
2.1. Análisis de la situación del centro:	5
2.2. Objetivos del Plan de acción.	10
2.3. Tareas de temporalización del Plan.	11
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.	11
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	13
3.1. Organización, gestión y liderazgo.	13
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	17
▪ 3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC.	17
▪ 3.2.2. Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.	26
▪ 3.2.3. Procesos de individualización para la inclusión educativa.	27
▪ 3.2.4. Propuesta de innovación y mejora:	27
3.3. Desarrollo profesional.	30
3.4. Procesos de evaluación.	34
3.5. Contenidos y currículos	37
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	39
3.7. Infraestructura	41
3.8. Seguridad y confianza digital	43
4. EVALUACIÓN	45
4.1 Seguimiento y diagnóstico.	45
4.2. Evaluación del Plan.	46

1. INTRODUCCIÓN

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.

El Colegio Concertado “Medalla Milagrosa” está ubicado en el centro de la ciudad de Zamora, en concreto en, C/ San Torcuato, nº 39.

El origen del Centro se remonta más de 120 años atrás; Fue en 1903 cuando un grupo de padres de Zamora pidió a la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl hacerse cargo de la educación cristiana de sus hijas. Desde entonces ha estado regido por las Hijas de la Caridad y ha acogido en un primer momento a alumnas de la ciudad, así como de zonas rurales, y de manera más reciente a alumnos y alumnas del entorno del Centro.

El contexto geográfico en que está enclavado el Colegio, zona centro de la capital, lleva consigo el que la población escolar proceda, en su mayoría de un contexto socioeducativo de clase media.

El Centro cumple una labor social importante al estar su alumnado integrado fundamentalmente por alumnos pertenecientes a todas las clases sociales.

Así el estudio sociológico del nivel social del alumnado en Educación Infantil, Educación Primaria y E.S.O. y Bachillerato, arroja los siguientes datos:

- 12 % los dos padres en paro
- 24% uno de los dos padres en paro
- 27 % clase media-baja
- 30 % clase media
- 7 % clase media-alta

DEMANDA EDUCATIVA

Debido a múltiples razones que sería prolijo enumerar, ubicación, tradición, carácter confesional, quizá también el buen hacer del profesorado, la demanda que presenta el Colegio es grande en todos los niveles, llegando en casi todos ellos a los límites máximos de alumno-aula permitidos. Actualmente el Centro cuenta con Aula de 1 y 2 años, dos líneas en EI y EP, tres líneas en ESO y las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales en Bachillerato.

PROCEDENCIA DEL ALUMNADO

En un porcentaje bastante elevado nuestros alumnos proceden de la zona de influencia en la que se encuadra el Centro, si bien hay que resaltar que también es bastante numeroso el grupo de alumnos que viven en zonas limítrofes pero que se han decantado por matricular a sus hijos en nuestro colegio, principalmente avalados por las experiencias positivas de padres de antiguos alumnos, por ser hijos de alumnos que estudiaron en el centro o por el carácter confesional del mismo. Esos mismos motivos son los principales argumentos para aquellos niños/as que provienen de otras zonas más

alejadas o incluso de pueblos.

Si queremos expresarlos en términos porcentuales podríamos indicar que por término medio un 55% de matrículas pertenecen a la zona de influencia, un 35% a zonas limítrofes y un 10% a otras zonas, aproximadamente.

RELACIÓN CON EL ENTORNO

Dada la ubicación en la que se encuentra nuestro Colegio podemos disfrutar de una serie de ventajas añadidas que facilitan nuestra tarea formativa con los alumnos: La cercanía de museos, salones para exposiciones, plaza de la Marina, Biblioteca Pública, Teatro Principal..., nos permite aceptar muchas ofertas formativas distintas de las del aula que nos brindan los distintos organismos de la Ciudad y que aprovechamos, si las consideramos de interés para los alumnos.

En cuanto a la educación religiosa y a la Pastoral en general la relación es muy directa con los Sacerdotes de la Parroquia de San Torcuato, por la proximidad, el apoyo y los servicios pastorales que nos prestan con total desinterés.

ALUMNADO

El Centro cuenta en la actualidad con una matrícula grande y estable que se acerca a los 900 alumnos, repartidos en las 36 unidades que están en funcionamiento.

En el aspecto referido a la Atención a la diversidad tenemos que señalar que en el Colegio contamos con un programa Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento y otro de Diversificación Curricular en la etapa de E.S.O., así como con dos profesores de apoyo, uno en Primaria y uno en E.S.O. para las materias instrumentales de Lengua y Matemáticas amén de otros refuerzos que se hacen individualmente por los profesores de Primaria y Secundaria.

JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL PLAN.

Una de las prioridades señaladas desde la Titularidad de nuestro Centro es la adaptación constante de nuestra propuesta educativa teniendo en cuenta el fuerte impacto que en la actualidad las TICC tiene en nuestra sociedad y en la educación en particular. Este aspecto se recoge en el Proyecto Educativo del Centro proponiendo el desarrollo estratégico de un Plan TIC a 4 años (2023/2027) para conseguir el máximo nivel de certificación en TIC por la JCyL. Por otro lado en los desarrollos curriculares se va incorporando la competencia digital y diversos contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia, con el objetivo de mejorar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje introduciendo para ello cambios metodológicos y fomentando la utilización de las nuevas tecnologías en el aula. El desarrollo de determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante en los currículos: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico, la resolución de problemas, la elaboración de personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el

talante constructivo, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio creativo e innovador, la iniciativa y la perseverancia..., en todo ello el uso de las TIC se convierte en un recurso muy importante para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De este modo se hace necesario adquirir nuevas competencias tecnológicas por parte del profesorado, alumnos y familias, competencias que están en constante renovación.

Nuestros anteriores Planes TICC han tenido la virtualidad de generar un cierto cambio de mentalidad en nuestro centro, pero hemos detectado en su evaluación la necesidad de profundizar en la renovación pedagógica necesaria para lograr una verdadera Pedagogía de la Competencia Digital de nuestros alumnos y profesores. Con ello queremos responder a nuestro propósito de ofrecer una formación integral a los alumnos de nuestros centros según los principios inspiradores de nuestro estilo educativo definidos en el Proyecto Educativo Vicenciano Institucional (PEVI).

Desde el curso académico 2009 nuestro centro educativo ha ido trabajando para estar a la vanguardia en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. A medida que ha ido avanzando el tiempo hasta la actualidad se han ido introduciendo mejoras y metodologías docentes que permitan utilizar de una forma transversal estas TICC.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

Desde nuestro centro se intenta mantenernos a la vanguardia en cuestión de alfabetización digital y buen uso de las TIC, es por ello que, a lo largo de prácticamente una década, en las encuestas que se realizan a profesores, alumnos y familias, se formulan preguntas sobre diferentes items acerca de estas cuestiones.

Además, todos los años se elabora una encuesta sobre el funcionamiento práctico y otra sobre el seguimiento del Plan de Digitalización, que se lanza al profesorado con cuestiones relativas a contenidos incluidos en el Plan Digital. De esta forma se asegura una participación de todo el profesorado en el plan y además cumplimos el doble objetivo de paliar las deficiencias y buscar una mejora continua tal y como se ha planteado anteriormente.

No obstante, a continuación, se indican diferentes items de análisis:

- Análisis SELFIE
- Encuestas Alumnado
- Encuestas Claustro
- Encuestas Familias
- Acciones formativas recibidas desde instituciones
- Acciones formativas impartidas desde el centro

- **Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.**

Tras los datos obtenidos en la evaluación SELFIE, que analizan la situación del Centro, complementados con las encuestas de satisfacción al profesorado, alumnos y familias se consideran como prioritario concentrar esfuerzos en los siguientes ámbitos de actuación:

- “Prácticas de evaluación”
- “Colaboración y redes”

Se identifican estas áreas como prioritarias porque además de ser donde se identifican unos resultados con una puntuación inferior, a su vez nos encontramos en un proceso de cambio normativo, donde precisamente se potencia el desarrollo de una evaluación enriquecida con diferentes herramientas competenciales donde las TIC tienen un papel facilitador.

El análisis SELFIE arroja unos resultados en el que se puede destacar la siguiente información extraída del resumen de áreas:

Todas las áreas reciben una puntuación media entre 3.3 y 4.8, observándose que la puntuación otorgada por los alumnos es entre medio punto y un punto por debajo de la otorgada por el Equipo Directivo.

El área de “Prácticas de evaluación” es la que ha obtenido una puntuación menor (4.1/4/3.3), destacándose especialmente en la Autorreflexión sobre el aprendizaje y en los Comentarios hacia otros alumnos sobre su trabajo. Así mismo la segunda área con puntuación más baja, sobre la que también sería conveniente reforzar es la de “Colaboración y redes”, con una puntuación de 4.2/ 4.2/ 3.5.

Por su parte el área que acumula la puntuación global más alta, es la de Pedagogía: Apoyos y recursos, especialmente destaca el área de los Recursos educativos en línea, así como la Comunicación con la Comunidad Educativa y el Empleo de entornos virtuales de aprendizaje una fortaleza que identifica aquello que destaca por su funcionamiento en nuestro Centro.

Una de las razones que justifican los resultados tan destacados obtenidos en éste área es que el centro tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje y tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados. Por otro lado, el profesorado colabora en el Centro para el uso de la tecnología y tiene una comunicación regular y bien organizada. Por otro lado, la formación es una apuesta constante dentro de la estrategia digital del Centro.

Es importante en este análisis también identificar algunos de los factores que pueden dificultar el uso de las TIC en el Centro, como es la falta de fondos o de tiempo por parte del profesorado para diseñar materiales digitales.

Para promover la integración de las tecnologías a lo largo de todos los procesos del centro se han dispuesto los siguientes elementos en función de las distintas etapas del alumnado.

- 2 carros de Chromebook en 5º y 6º EP
- Proyecto Chromebook. 1:1
- Impresoras 3D
- Tablets a disposición del Departamento de Orientación
- Pizarras digitales y Pantallas interactivas
- Proyecto Digicraft
- Programación basada en Bloques y su integración de las protoboard y los arduinos.
- Proyectos electrónicos propios.

▪ **Autorreflexión: capacidad digital docente.**

Con el objetivo de aumentar todo lo posible la capacidad digital del equipo docente hasta el momento se han programado de manera secuenciada una serie de actividades y cursos que han ido facilitando la adquisición de diferentes competencias digitales.

FECHA	ACTIVIDAD	TIPO DE FORMACIÓN	Nº PROFESORES IMPLICADOS
2010/11	IMPLANTACION NUEVAS TECNOLOGIAS EN AULA Y DIDACTICA DE COMPET. BASICAS.- M. MILAGROSA	Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora	Todo el Claustro
2016/17	FLIPPED CLASSROOM: LA CLASE INVERTIDA	Curso INTEF	5 docentes
2017/18	OBSERVA_ACCIÓN - DIGITALIZA_ACCIÓN - AULA 1@1	Proyecto de Innovación	1 docente
2017/18	GRABACIÓN Y EDICIÓN DE AUDIO Y VIDEO	Curso CFIE	4 docentes
2017/18	EDICIÓN DE AUDIO Y VÍDEO (SONY VEGAS)	Seminario Centro	28
2018/19	TIPOS DE VIDEOS Y SUS APLICACIONES	Grupo de Trabajo	11 docentes

2018/19	Robótica: electrónica y mecánica	Curso	1 docente
2018/19	Scratch y app inventor, programación avanzada	Curso	1 docente
2018/19	Acercamiento a las Herramientas de Google for Education	Formación interna	Todo el Claustro
2019/20	OBSERVA_ACCIÓN - COMUNICA_ACCIÓN ONE2ONE	Proyecto de Innovación	1 docente
2020/21	Curso Capacitación Avanzada: Google Educator Level 1.	Formación interna	Todo el Claustro
2020/21	SELFIE	Evaluación	Equipo Directivo Alumnos
2021/22	Curso Capacitación Avanzada: Google Educator Level 2.	Formación interna	80% del Claustro
2021/22	CODICE TIC: Certificación del nivel digital del Centro	Jornada	1 docente
2021/22	ADAPTACIÓN METODOLÓGICA Y CREACIÓN DE RECURSOS PARA USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES EN EL AULA	Proyecto de Formación en Centros	Todo el Claustro
2021/22	PROYECTO CODICE TIC – CURSO 2021/2022 - CENTRO MEDALLA MILAGROSA (IMPRESIÓN 3D)	Curso	8 docentes
2021/22	PROYECTO CODICE TIC – CURSO 2021/2022 - CENTRO MEDALLA MILAGROSA (DIGICRAFT)	Curso	4 docentes

2021/22	IMAGENES INTERACTIVAS (PROFUTURO. DOCENTES DIGITALES)	Curso online	2 docentes
2021/22	VIDEOS INTERACTIVOS (PROFUTURO. DOCENTES DIGITALES)	Curso online	1 docentes
2021/22	HERRAMIENTAS DIGITALES (PROFUTURO. DOCENTES DIGITALES)	Curso online	1 docentes
2021/22	Curso online: Ofimática: Word y Excel	Curso online	2 Docentes
2022/23	CODICE TIC: Certificación del nivel digital del Centro	Jornada	1 docente
2022/23	PROYECTO CODICE TIC – CURSO 2022/2023 - CENTRO MEDALLA MILAGROSA (DIGICRAFT)	Curso	4 docentes
2022/23	PROFUNDIZACIÓN EN LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC I, II, III y IV	Seminario	45 docentes
2022/23	OBSERVA_ACCIÓN - COMUNICA_ACCIÓN ONE2ONE	Proyecto de Innovación	1 docente

- **Análisis interno: debilidades y fortalezas.**

A partir de los datos recopilados a lo largo de estos años se propone el DAFO en relación a la Seguridad y Confianza Digital de nuestro centro.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

- Objetivos de dimensión educativa.

- Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándose de forma activa por parte del alumnado.
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, entre alumnado y/o profesorado de otros centros.
- Mejorar la inclusión del alumnado y la atención a la diversidad a través del uso de las TIC así como para apoyar la intervención con alumnos con necesidad de compensación educativa o necesidades educativas especiales.
- Mejorar la motivación por el aprendizaje, acercarlo a la realidad de los alumnos y de lo demandado por la sociedad actual.
- Desarrollar el pensamiento crítico distinguiendo entre fuentes de información fiables y adoptando conductas de respeto y uso responsable de las TIC.
- Emplear dispositivos digitales Chromebook en el aula como herramienta diaria de trabajo, así como para la atención a la diversidad, el refuerzo y ampliación de conocimientos.

- Objetivos de dimensión organizativa:

- Favorecer el uso de las TIC a través de la gestión y flexibilización de horarios y espacios.
- Establecer y mejorar los mecanismos de comunicación con familias y alumnos del Centro.
- Establecer y mejorar los mecanismos de comunicación con otros compañeros dentro y fuera del entorno educativo.
- Planificar los contenidos de formación digital para cada curso o nivel.
- Avanzar hacia la gestión integral del centro a partir de la plataforma Educ@mos y Google Workspace

- Objetivos de dimensión tecnológica:

- Mejorar la infraestructura de centro para favorecer la adquisición de la competencia digital.
- Adquirir el equipamiento TIC de forma organizada, eficaz y adaptada a las necesidades del centro y del alumnado, para el desarrollo de la competencia

digital.

- Formar al profesorado, alumnos y familias en el uso de las TIC y de las herramientas que utiliza el centro.
- Velar por el cumplimiento de la legislación en materia TIC

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

La redacción del Plan Digital es la conclusión de un proceso que se ha ido trabajando a lo largo de los últimos años, y que se ha plasmado en un documento de forma que esté accesible a toda la comunidad educativa. El seguimiento de este plan se realizará anualmente en el mes de noviembre a lo largo de cuatro cursos, desde el 2023 hasta el 2027, de forma que se puedan afianzar las líneas de acción planteadas y que su evaluación permita una mejora continua del mismo. Esta evaluación se realizará anualmente con la idea que las revisiones constantes de las diferentes mejoras que se puedan plantear se transformen en una realidad de forma progresiva y real.

Las líneas generales sobre las que versa este Plan Digital parten desde varias propuestas. Por una parte, la Junta de Castilla y León, por otra parte, el Equipo de Titularidad Provincial y finalmente desde nuestro propio centro como objetivo de una mejora continua. El proceso de aprobación que sigue este plan pasa por el Equipo Directivo que posteriormente lo da a conocer al Claustro de Profesores, y finalmente al Consejo Escolar.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Desde nuestro punto de vista, es completamente fundamental que la difusión del Plan Digital llegue a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, especialmente al equipo docente, de forma que su implantación real tenga una repercusión importante en el día a día del centro. Como parte de las estrategias para lograrlo, es necesaria su publicación en la web institucional del centro, así como su tratamiento y análisis por parte del profesorado en un Claustro. Es precisamente en este Claustro donde empieza la dinamización de este plan, teniendo en cuenta que es el Equipo TICC el responsable de la misma.

Las estrategias para la difusión del Plan TIC se han realizado en el siguiente orden:

- Aprobación por parte del Claustro y Consejo escolar.
- Integración en las actividades de acogida al profesorado, alumnado...
- Publicación en la página web del centro.
- Presentación al alumnado por sus tutores.

Por otro lado los procesos para la dinamización del plan se pueden dividir en tres áreas dependiendo de los destinatarios de la difusión:

PROFESORADO:

Está previsto dar a conocer en los claustros de comienzo de curso, así como a los profesores de nueva incorporación:

- Modificaciones y novedades significativas del Plan TIC.
- Normas de uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos del centro cada curso.
- Normas de uso y funcionamiento de los servicios digitales del centro que hayan sufrido modificación.
- Actualización de las claves de acceso a las plataformas digitales del centro.
- Informar de los proyectos de innovación educativa que están previstos desarrollar cada curso en el centro.
- Implicación del profesorado en el Plan de Acción.

ALUMNADO:

En las sesiones de tutoría de las Jornadas de Sensibilización previstas al inicio de curso se expondrán los siguientes contenidos del Plan TIC:

- Instrucciones y modos de acceso a los servicios digitales del centro. Especialmente con los alumnos de 5ºEP, 1ºESO y los alumnos de nueva incorporación
- Normas de uso y funcionamiento de los servicios digitales del centro.
- Normas de uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos que el centro pone a su disposición.
- Aspectos generales sobre los contenidos que se trabajarán a lo largo del curso para el desarrollo de la competencia digital.
- Informar de los proyectos de innovación educativa desarrollados en el centro.

FAMILIAS:

También se prevee dar a conocer en las reuniones con las familias de comienzo de curso la siguiente información sobre el Plan TIC:

- Instrucciones y modos de acceso a los servicios digitales del centro.
- Normas de uso y funcionamiento de los servicios digitales del centro.
- Información sobre los servicios de la plataforma Educamos y Blocksí.
- Información sobre las herramientas digitales que utiliza el alumnado: Google for Education, Libros digitales...
- Información sobre los contenidos a trabajar para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Informar de los proyectos de innovación educativa desarrollados en el centro.
- Manuales de uso y formación para las familias.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...

Dentro del Equipo Directivo son las dos Directoras Pedagógicas las encargadas de coordinarse con el Equipo TIC, identificando líneas de trabajo, y áreas de mejora.

El responsable de medios informáticos es D. Álvaro González Rodríguez que coordina las labores diarias del Equipo TIC.

Los integrantes del Equipo TICC son los responsables de dinamizar y llevar a cabo la resolución de dudas en el proceso de implantación de las TICC en el centro, así como de elaborar el plan de formación y la gestión de seguridad en comunicación y redes sociales. Este Equipo TICC se constituye con un Coordinador TICC que se coordina con el Equipo Directivo del Centro, y por tres miembros, uno de cada etapa, de forma que se cubra todo el espectro vertical de todos los niveles del centro.

- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

En nuestro Centro El Plan Digital se relaciona con otros documentos y planes institucionales que definen las propuestas pedagógicas, y la acción educativa del día a día, poniendo en evidencia que las TIC están presentes en todo el proceso de Planificación, desarrollo y evaluación de nuestra acción docente tal como se observar en los siguientes documentos:

Documento	Justificación
R.R.I.	Se recogen las normas de uso de los espacios y dispositivos TIC del centro, así como las normas para garantizar el control de la seguridad y la confianza digital
P.E.C. y Propuesta Curricular	Las Ticc son un instrumento más en los que se centra la apuesta por un cambio metodológico progresivo en el que el centro del aprendizaje sea el alumno
Programaciones	Se recoge la integración curricular de las TIC, la forma de trabajar la competencia digital y los recursos TIC que el profesorado prevé utilizar

Plan de Acogida	Se describe la realidad del centro y tiene como objetivo facilitar la integración del profesorado al contexto didáctico y tecnológico del mismo.
Plan Fomento de la Lectura	Se considera imprescindible la mejora de la competencia digital del alumnado y apuesta por la utilización como recurso de los libros digitales
Plan de Formación	El coordinador TIC y el coordinador de formación del Centro colaboran en el diseño de las acciones propuestas al claustro, teniendo como objetivo mejorar la competencia digital del profesorado y mejorar del día a día del profesor en el aula
P.A.D.	Se considera las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades
P.A.T.	Favorecer las competencias clave de los alumnos incluidos la competencia digital
Plan de Seguridad y Confianza Digital	Recoge las normas y actuaciones en materia de seguridad TIC
Plan de Convivencia	Se recogen las normas y medidas necesarias para el fortalecimiento de la convivencia en el centro utilizando las nuevas tecnologías, incluye las actuaciones que promueven que las familias, tutores y alumnado sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.
Plan de Mejora	Favorece el uso de la tecnología para toda la comunidad educativa.
Plan de Atención a Diversidad	Consideramos las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

De acuerdo al modelo que queremos de nuestro centro, las TIC son una herramienta fundamental para la interacción con el entorno educativo en el que trabajamos siendo utilizadas en la mayoría de los procesos administrativos y educativos del Centro.

La interrelación del centro con el entorno y con su propia comunidad educativa se lleva a cabo fundamentalmente a través de seis herramientas:

- La página web del centro: www.milagrosazamora.com con información de carácter pedagógico, evangelizador, de desarrollo competencial, participativa y administrativa continuamente actualizada a todos los grupos de interés.
- La plataforma Educamos: Portal web de comunicaciones, a disposición de profesores, padres y alumnos, con las siguientes funcionalidades: información sobre incidencias, resultados

académicos, autorizaciones de actividades, solicitud de entrevistas, mensajería familias-profesores, compras, circulares, avisos, inscripción en el comedor, extraescolares...

Esta herramienta es utilizada también para los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión académica, organización y evaluación.

Para la gestión económica del Centro, se utiliza la herramienta "Egaraset". Y para el registro de la Jornada laboral se utiliza la herramienta "Ocean".

- Dentro de las herramientas ofrecidas por la Administración Educativa el Centro traslada toda la información contenida en la Plataforma Educamos a Stilus.
- Las herramientas de Google con dominio @milagrosazamora.com. En el caso de la secretaría del Centro el dominio es utilizado a diario para la gestión y solicitud de documentos así como para varios aspectos de la matriculación.
- Las redes sociales: Facebook, Twitter, Youtube e Instagram para dar difusión a las diferentes actividades del Centro.
- Los blogs de los distintos departamentos y secciones
- Las plataformas digitales de las editoriales para acceder a los contenidos virtuales de los libros digitales en 5º y 6ºEP, 1º y 2ºESO, así como en el resto de cursos para reforzar y ampliar contenidos.

- **Propuestas de innovación y mejora:**

Acción 1: Mantenimiento de equipos tecnológicos.

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 1: Mantenimiento de equipos tecnológicos	
Medida	Actualizar y renovar el equipamiento tecnológico.
Estrategia de desarrollo	Realizar propuestas de mejora al Equipo Directivo.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Tercer trimestre.

Acción 2: Mantener o mejorar el nivel de certificación TIC.

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 2: Mantener o mejorar el nivel de certificación TIC.	
Medida	Mantener o mejorar el nivel de certificación TIC.
Estrategia de desarrollo	Realizar propuestas de mejora al Equipo Directivo
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Primer trimestre y mejora del nivel en la publicación de cada convocatoria

Acción 3: Utilizar el Google Work Space así como el mail corporativo para las comunicaciones externas.

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 3: Utilizar el Google Work Space así como el mail corporativo para las comunicaciones externas.	
Medida	Generalizar el uso del Google Work Space para el entorno de trabajo entre profesores, así como con alumnos. Haciendo hincapié en el uso del mail corporativo de Google para las comunicaciones con Instituciones externas
Estrategia de desarrollo	Formación al profesorado
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Primer trimestre.

Acción 4: Mantener actualizada la página web del centro.

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
ACCIÓN 4: Mantener actualizada la página web del centro y RRSS.	
Medida	Actualizar y renovar la web del Centro y RRSS
Estrategia de desarrollo	Revisión de información publicada, y noticias relevantes del Centro
Responsable	Comisión TIC y Equipo de Comunicación
Temporalización	Todo el curso

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

▪ 3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC.

- **Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender con las TIC.**

Teniendo en cuenta que el Marco de Competencias Digitales para Educadores Europeos (DigCompEdu) responde a la creciente conciencia en los miembros europeos de que los educadores necesitan un conjunto de competencias digitales específicas de su profesión para poder aprovechar el potencial de las tecnologías digitales e innovación educativa.

Mediante este marco integra a los educadores de todos los niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior y de adultos, incluyendo la formación general y profesional, la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y cualquier otro contexto de aprendizaje no formal.

Su objetivo es proporcionar un marco de referencia general a los desarrolladores de modelos de competencia digital, ya sean los Estados miembros, gobiernos regionales, agencias nacionales o regionales, organizaciones educativas o cualquier entidad, pública o privada, dedicada a la formación.

Desde las distintas etapas del centro se han elaborado y secuenciado una serie de objetivos que se pretenden alcanzar con todos los alumnos al finalizar la etapa, teniendo como objetivo de aprendizaje las TIC:

NIVEL: 1º y 2º de PRIMARIA

ÁREA	CONTENIDOS
1. Información y alfabetización mediática	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar correctamente el ratón a lo largo del escritorio. • Identificar y reconocer letras (Mayúscula y minúscula) y números del teclado.
2. Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales navegadores. • Conocer el funcionamiento de un reproductor de video y sonido.
3. Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Teclear letras y progresivamente, palabras.
4. Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de forma responsable las nuevas tecnologías. • Uso de aplicaciones para concienciar en el uso de Internet Seguro.
5. Resolución de problemas	

NIVEL: 3º y 4º de PRIMARIA

ÁREA	CONTENIDOS
1. Información y alfabetización mediática	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las principales partes de un ordenador ● Reconocer e identificar los elementos principales del escritorio. ● Orientar correctamente el ratón a lo largo del escritorio. ● Identificar y reconocer letras (Mayúscula y minúscula) y números del teclado. ● Saber abrir, cerrar y minimizar aplicaciones o programas a través de sus iconos. ● Diferenciar algunos de los iconos del ordenador.
2. Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los principales navegadores. ● Saber buscar información con búsqueda avanzada, sólo fotografías, solo texto, solo videos... ● Conocer el funcionamiento de un reproductor de video y sonido. ● Utilización de dispositivos de almacenamiento externo (pendrive). ● Buscar, seleccionar y gestionar la información a través de las nuevas tecnologías.
3. Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ● Teclar letras y progresivamente, palabras. ● Conocimiento básico de un procesador de textos (copiar y pegar fotos e información, tamaño de letra, fuentes, color...) ● Conocer y utilizar los blogs de la sección de primaria como herramienta para aprender. ● Utilizar las tecnologías en la vida cotidiana como entorno de expresión y comunicación.
4. Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar de forma responsable las nuevas tecnologías. ● Uso de aplicaciones para concienciar en el uso de Internet Seguro. ● Consejos para prevenir los peligros de las TICs.
5. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los diferentes instrumentos o herramientas digitales que le rodean: cámara digital, Impresora, Equipos de sonido, videos...

NIVEL: 5º y 6º de PRIMARIA

ÁREA	CONTENIDOS
1. Información y alfabetización mediática	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las principales partes de un ordenador ● Reconocer e identificar los elementos principales del escritorio. ● Saber abrir, cerrar y minimizar aplicaciones o programas a través de sus iconos. ● Diferenciar algunos de los iconos del ordenador.
2. Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los principales navegadores. ● Saber buscar información con búsqueda avanzada, sólo fotografías, solo texto, solo videos... ● Conocer el funcionamiento de un reproductor de video y sonido. ● Utilización de dispositivos de almacenamiento externo (pendrive). ● Buscar, seleccionar y gestionar la información a través de las nuevas tecnologías.
3. Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento básico de un procesador de textos (copiar y pegar fotos e información, tamaño de letra, fuentes, color...) ● Conocer y utilizar los blogs de la sección de primaria como herramienta para aprender. ● Utilizar las tecnologías en la vida cotidiana como entorno de expresión y comunicación.
4. Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar de forma responsable las nuevas tecnologías. ● Uso de aplicaciones para concienciar en el uso de Internet Seguro. ● Consejos para prevenir los peligros de las TICs
5. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los diferentes instrumentos o herramientas digitales que le rodean: cámara digital, Impresora, Equipos de sonido, videos... ● Uso de Internet para resolución de dudas y problemas técnicos.

NIVEL: 1º, 2º Y 3º de ESO

ÁREA	CONTENIDOS
1. Información y alfabetización mediática	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales partes de un ordenador. • Maneja el ratón con destreza y utiliza adecuadamente el botón secundario. • Conocer los diferentes instrumentos o herramientas digitales que le rodean: Acceso Wifi, Tablets, Impresoras 3D, Robótica,...
2. Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de dispositivos de almacenamiento externo (pendrive) así como guardado en el cloud de Google WorkSpace. • Reconocer los elementos básicos de un navegador. • Valorar el trabajo cooperativo de investigación como medio para superar los retos tecnológicos. • Utilizar las tecnologías en la vida cotidiana como entorno de expresión y comunicación.
3. Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar utilizando un procesador de textos. • Introducción y conocimientos básicos para elaborar pequeñas presentaciones.
4. Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer medidas básicas de seguridad informática: el antivirus. • Valorar la importancia de tener las precauciones mínimas cuando se navegue por Internet respetando la seguridad y la protección de la información personal.
5. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar búsquedas en bases de datos y buscadores en línea para obtener información y contenidos multimedia.

NIVEL: 4º de ESO

ÁREA	CONTENIDOS
1. Información y alfabetización mediática	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las partes de un ordenador, así como los elementos básicos del sistema operativo. ● Utilizar software o recursos en línea para textos en otras lenguas. Aprender a traducir textos y enlaces a otros idiomas. ● Realizar búsquedas en bases de datos y buscadores en línea para obtener información y contenidos multimedia.
2. Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear y gestionar la cuenta de correo electrónico del centro: redactar, enviar, adjuntar archivos, recibir y descargar archivos adjuntos. ● Trabajar en línea con compañeros a través de las herramientas de Google for Education.. ● Valorar el trabajo cooperativo de investigación como medio para superar los retos tecnológicos.
3. Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ● Redactar en el procesador de textos y emplear herramientas básicas para mejorar y enriquecer la presentación final e insertar ilustraciones, tablas, gráficos, hipervínculos, encabezados y otro contenido multimedia. ● Utilizar un programa de presentaciones en sus tareas de forma autónoma, a nivel de usuario (Presentaciones, Sites: insertar imágenes, textos, autoformas, fondos, animaciones y transiciones) ● Utilizar herramientas de diseño como Canva, Genially, Picktochart, Audio, Video...
4. Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ● Almacenar datos de manera organizada y segura en el cloud del entorno de Google WorkSpace ● Integrar la Navegación Segura como elemento activo de trabajo. ● Empleo de elementos como usuarios y contraseñas seguras.
5. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Navegar por internet empleando las posibilidades y funciones que los navegadores ofrecen. ● Copia y salvaguarda de datos

NIVEL: 1º y 2º de BACHILLERATO

ÁREA	CONTENIDOS
1. Información y alfabetización mediática	<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad de la Información y el impacto de las TICs en la sociedad, • Reconocer las partes de un ordenador, así como los diferentes sistemas operativos. • Utilizar software o recursos en línea para textos en otras lenguas. Aprender a traducir textos y enlaces a otros idiomas. • Realizar búsquedas en bases de datos y buscadores en línea para obtener información y contenidos multimedia. • Uso responsable de elementos con derechos de propiedad intelectual y licencias de uso.
2. Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y gestionar la cuenta de correo electrónico del centro: redactar, enviar, adjuntar archivos, recibir y descargar archivos adjuntos. • Trabajar en línea con compañeros a través de las herramientas de Google for Education.. • Valorar el trabajo cooperativo de investigación como medio para superar los retos tecnológicos.
3. Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar en el procesador de textos y emplear herramientas básicas para mejorar y enriquecer la presentación final e insertar ilustraciones, tablas, gráficos, hipervínculos, encabezados y otro contenido multimedia. • Utilizar un programa de presentaciones en sus tareas de forma autónoma, a nivel de usuario (Presentaciones, Sites: insertar imágenes, textos, autoformas, fondos, animaciones y transiciones) • Utilizar herramientas de diseño como Canva, Genially, Picktochart, Audio, Video...
4. Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Almacenar datos de manera organizada y segura en el cloud del entorno de Google WorkSpace • Integrar la Navegación Segura como elemento activo de trabajo. • Empleo de elementos como usuarios y contraseñas seguras.
5. Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Navegar por internet empleando las posibilidades y funciones que los navegadores ofrecen. • Copia y salvaguarda de datos

- Como entorno de aprendizaje: definir ambientes utilizando las TIC.

Los ambientes de aprendizaje constituyen diferentes condiciones físicas, sociales y educativas en las que se pueden llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el CPC “Medalla Milagrosa” se dispone de diferentes ambientes TIC que dan respuesta a todas las situaciones educativas posibles.

Ambiente presencial:

- Todas las aulas están equipadas con ordenador.
- Aulas de informática: El Centro dispone de dos aulas de informática, una es utilizada en la etapa de EP y la otra en Secundaria y Bachillerato, para impartir las materias que tienen contenidos propiamente digitales: Tecnología, Programación, TICs... pero también para aquellas materias que puntualmente necesitan dentro de su programación utilizar herramientas digitales, como por ejemplo música o geografía e historia.
- Todas las aulas del centro tienen acceso a la red.
- Algunas aulas cuentan con pizarra digital interactiva.
- Las aulas de E. Infantil cuentan con paneles digitales.

Por otro lado, en la situación presencial actualmente en el Centro trabajamos con dos entornos de aprendizaje diferentes según el nivel y el objetivo que se persigue:

- 5º y 6º de EP: trabajan con 2 carros de 25 dispositivos Chromebook adquiridos por el Centro y que son utilizados de manera puntual en 5ºEP y de manera sistemática en 6ºEP con el objetivo de familiarizar a los alumnos con el manejo del dispositivo y la naturalización del entorno de aprendizaje de Google en el día a día del aula.
- 1º y 2ºESO: Se trabaja con un modelo One to One en el que los alumnos tienen sus propios dispositivos Chromebook donde alojan sus libros digitales así como su entorno de Google WorkSpace. Es la herramienta de trabajo diario en el aula, en la que los profesores además disponen de un gestor de contenido así como de control del uso del dispositivo en el aula y en casa. Este modelo está previsto que se extienda secuencialmente en todos los cursos de la ESO para que en el curso 25/26 ya esté implantado en toda la etapa de ESO.

Ambiente semipresencial:

- Todos los alumnos del centro y sus familias tienen cuentas propias de Google.
- Comunicación oficial del centro con las familias a través de correo electrónico de Educamos
- Comunicación de los profesores con los alumnos es a través de las cuentas de Google con el dominio @milagrosazamora.com

Ambiente virtual o en línea:

- En todo el colegio se ha implantado el uso de Classroom y Google for Education como entorno de aprendizaje y comunicación.
- Las videoconferencias se realizan a través de la aplicación MEET.

- Como medio de acceso al aprendizaje: atención a la diversidad, inclusión, equidad e internacionalización.

Uno de los grandes beneficios que ofrece al Centro el uso de las Nuevas Tecnologías es su utilidad como medio de acceso al aprendizaje. En el día a día las Aulas virtuales de Classroom se han revelado como un gran aliado a la hora de personalizar el aprendizaje y poder ofrecer diferentes recursos adaptados a las necesidades de cada alumno lo que favorece sin duda alguna la atención a la diversidad, la inclusión y en la equidad en la educación.

Por otro lado, las herramientas de **Etwinning**, nos han ayudado notablemente, especialmente en los inicios del Proyecto **Erasmus+** en el que está inmerso el Centro desde hace ya 5 años, orientando el camino de la internacionalización del Centro, en la búsqueda de otros partners, con los que trabajar de manera colaborativa y facilitar el contacto previo y posterior en las movilidades formativas que realizamos especialmente con alumnos. Para la realización de estos Proyectos se utiliza el aula de informática de Secundaria, tanto para las actividades propias del intercambio, conexiones entre alumnos previas a las movilidades, trabajo en común..., habitualmente estas actividades se realizan en el aula de informática del Centro en horario extraescolar.

Así mismo, los alumnos con necesidades educativas especiales tienen a su disposición 4 tablets que gestiona el departamento de orientación para adaptar los materiales y contenidos de dichos alumnos, siguiendo lo diseñado en sus adaptaciones curriculares especialmente de EI y EP.

En el caso de Secundaria en el aula de informática, están instalados programas de visualización de texto y lectura ofrecidos por la ONCE, como

ZoomText, para varios alumnos con discapacidad visual que están escolarizados en la etapa.

Estas medidas están previstas en el Plan de Atención a la Diversidad, y cuando un alumno con dificultades específicas llega al Centro, se reúne la comisión TIC y en base a la valoración del DO se le da una respuesta acorde a sus necesidades.

Por último, aquellos alumnos que no tienen un dispositivo propio también tienen la posibilidad de utilizar los dispositivos de préstamos en el Centro, que pone a disposición de aquellos alumnos con situaciones de vulnerabilidad el Equipo de **Acción Social** del Centro, a través de un contrato familia - Centro contribuyendo así con el objetivo de acabar con la brecha digital de todo el alumnado.

Existen tres modalidades de préstamo:

- Acuerdo de uso del dispositivo dentro del Centro de manera temporal.
- Prórroga de acuerdo de uso del dispositivo.
- Acuerdo de uso del dispositivo dentro y fuera del Centro durante un curso escolar.

▪ 3.2.2. Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

En nuestro Centro utilizamos los siguientes criterios para el diseño de los modelos metodológicos y didácticos que se pueden consultar en las Programaciones didácticas.

- Los criterios comunes para el desarrollo de competencias digitales del alumnado se contemplan tanto en la propuesta curricular como en las programaciones didácticas. Están desarrollados en el apartado que concreta las actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, y su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave de la Propuesta Curricular del Centro, remitiendo específicamente al apartado 3.2.1 de este mismo Plan Digital.
- El fomento de metodologías activas (trabajo cooperativo, aprendizaje servicio, ABP, ABJ, Flipped Classroom...) es uno de los elementos que nos identifican como Centro, en una clara apuesta por la innovación metodológica que viene marcada por nuestra entidad Titular desde hace varios cursos. En la Propuesta Curricular del Centro se puede ver en los apartados 4 y 5 de las directrices generales y los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas concretados en la Propuesta Curricular de Centro, así como las indicaciones generales

para su puesta en marcha en el aula, de modo que todo el profesorado es orientado a que desarrolle estas metodologías en diferentes momentos de su Programación.

- El desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico se trabaja fundamentalmente desde las áreas de tecnología y TICs, siendo uno de los criterios clave de evaluación y contenidos a trabajar
- Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación definidos por el mapa de relaciones competenciales del Centro que se concreta en cada una de las Programaciones Didácticas. (En proceso de elaboración en cada una de las Programaciones Didácticas). También se trabaja la competencia digital desde las actividades extraescolares y complementarias así como desde la propuesta de contenidos transversales en el Centro.
- Utilización de recursos digitales y contenidos en red, indicando una serie de aplicaciones y herramientas frecuentes para el trabajo en el aula y en casa con los dispositivos Chromebook.

▪ 3.2.3. Procesos de individualización para la inclusión educativa.

El trabajo con las Nuevas Tecnologías que se lleva realizando en el Centro desde hace varios años, nos ha llevado a diseñar nuestras primeras experiencias de flipped classroom engarzadas de manera sistemática para la adquisición de competencias y contenidos concretos en diferentes asignaturas desde 5ºEP. Con contenidos que los profesores diseñan para que los alumnos realicen en casa de manera individual adaptando su ritmo de trabajo a sus características y volcando posteriormente el resultado en el aula, utilizando fundamentalmente la herramienta de Edpuzzle.

Por otro lado también desde hace varios cursos, trabajamos con Clases de Classroom específicas para los grupos de apoyo y refuerzo, donde se diseñan materiales y tareas individualizadas para alumnos ACNEE en consonancia con sus diferentes Adaptaciones Curriculares

▪ 3.2.4. Propuesta de innovación y mejora:

En el área del proceso de Enseñanza Aprendizaje el Centro tiene previstas las siguientes acciones de innovación y mejora:

- Acción 1: Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 1: Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	
Medida	Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
Estrategia de desarrollo	El equipo directivo marcará las directrices para trabajar la competencia digital del alumnado cada curso adaptándolos a la realidad y necesidades cambiantes de los alumnos y el Centro
Responsable	Equipo Directivo
Temporalización	Inicio de curso

- Acción 2: Definir criterios pedagógicos e inclusivos.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 2: Definir criterios pedagógicos e inclusivos.	
Medida	Definir criterios pedagógicos e inclusivos.
Estrategia de desarrollo	Reflexionar sobre los elementos claves que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión para marcarlos como elementos imprescindibles en el diseño de las programaciones
Responsable	Equipo Directivo en colaboración con el Departamento de Orientación
Temporalización	Inicio del curso

- Acción 3: Evaluación de la integración curricular de las TIC en el centro

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 3: Evaluación de la integración curricular de las TIC en el centro	
Medida	Evaluación de la integración curricular de las TIC en el centro
Estrategia de desarrollo	Aplicación de herramientas de evaluación de la integración curricular de las Tic en el Centro, como por ejemplo la herramienta SELFIE
Responsable	Equipo Tic
Temporalización	Final del curso

Acción 4: Definir indicadores que permitan medir la mejora de la competencia digital del alumnado.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 4: Definir indicadores que permitan medir la mejora de la competencia digital del alumnado.	
Medida	Definir indicadores que permitan medir la mejora de la competencia digital del alumnado.
Estrategia de desarrollo	Diseñar herramientas de evaluación de la competencia digital comunes para todas las etapas
Responsable	Equipo Directivo en colaboración con el Equipo TIC
Temporalización	Al inicio y al final del curso para comparar los resultados obtenidos

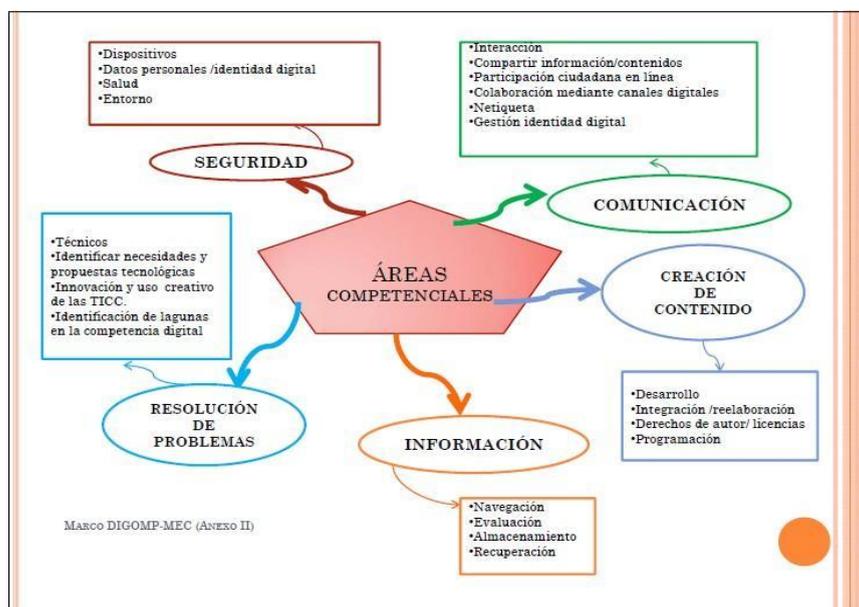
Acción 5: Elaboración de materiales específicos para facilitar el aprendizaje de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 5: Elaboración de materiales específicos para facilitar el aprendizaje de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje.	
Medida	Elaboración de materiales específicos para facilitar el aprendizaje de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje.
Estrategia de desarrollo	Recopilar y elaborar vídeos con contenidos básicos de las materias instrumentales básicas específicos para los alumnos de apoyo y refuerzo en formato de píldoras educativas.
Responsable	Departamento de Orientación
Temporalización	Todo el curso

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

En el campo de las TICC, se hace un diagnóstico de la situación y necesidades de formación de la competencia digital del profesorado tomando el marco competencial docente del Ministerio de Educación (fig. 1).



A partir de estos datos, y teniendo en cuenta los recursos económicos del centro y las diferentes oportunidades que ofrezcan las instituciones, se lleva a cabo una planificación de las acciones formativas. A su vez se utilizarán las siguientes herramientas y propuestas para la detección de necesidades formativas individuales y de equipo, se utilizan las siguientes herramientas y propuestas.

- Entrevistas individuales anuales desde Dirección Pedagógica
- Revisión de los cuestionarios anuales de detección de necesidades formativas que se nos hace llegar desde el CFIE
- Cuestionarios anuales a final de curso que se plantean a los diferentes departamentos del Centro, solicitando identificar sus necesidades formativas

Tras el análisis de los datos obtenidos entre todas estas herramientas se identifican tres áreas de formación prioritarias hacia dónde se orienta la formación prevista en el Centro en los próximos años, datos que han sido tenidos en cuenta para la elaboración de este Plan.

- Formación orientada a mejorar la competencia digital
- Formación sobre la aplicación educativa de diferentes herramientas TIC en el aula
- Formación orientada a certificar la competencia digital docente.

▪ Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

En el Centro se lleva a cabo un seguimiento individualizado de las acciones formativas que realizan, así como de la necesidad y predisposición al aprendizaje en materia TICC, dando como resultado un diseño de actuaciones que ha ido dando pequeños pasos hasta la integración actual. Estas acciones comenzaron ya en el curso 2017/2018.

Desde el Equipo de Titularidad se diseña un Plan Estratégico que se concreta en un Plan de Formación anual para todo el profesorado que incluye aspectos específicos para desarrollar la competencia digital en todos los docentes de los Centros Educativos Vicencianos.

De cara a próximos cursos, según se indica en la Orden EDU/2471/2023, de 23 de febrero se promoverá la participación de todos los docentes del Centro en los procedimientos para la acreditación, certificación y registro de los niveles de la competencia digital docente para el personal docente de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, con la finalidad de adquirir, desarrollar, reconocer y

promover la mejora del desarrollo profesional relacionado con la competencia digital de los docentes del Centro.

Líneas de Acción	Indicadores	Recursos	Calendario
Información al profesorado de los diferentes cursos de formación en TICC que puedan realizar desde diferentes entidades.	- Base de datos con cursos ofertados y realizados	Correo electrónico Plataforma de Teleformación CFIE INTEF Cursos anuales ofrecidos por el ET	- Ya implantada
Orientación al profesorado sobre la aplicación de las TICC en sus clases.	- Contabilización de las consultas realizadas	- Site creado por el Equipo de Innovación del Centro - Educ@mos	- Ya implantada
Realización de cursos on-line ofrecidos por diversas entidades.	- Número de cursos realizados - Nº de profesores que realizan los cursos	- Plataformas de Teleformación CFIE e INTEF - Cursos anuales ofrecidos por el ET (Formación Edelvives Google for Education)	- Ya implantada
Formación dentro del centro por personal cualificado.	Número de cursos realizados Nº de profesores que realizan los cursos Aplicación en el aula	- Ordenadores y conexión a Internet - Espacio de Google Suite del Centro: cuentas corporativas, herramientas de Google Work Space, Classroom...	- 2017-2023
Certificación L1 y L2 GSuite de Google.	- Exámenes aprobados, certificaciones obtenidas	- Plataforma de formación y certificación	- 2021/2022

En las estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar las acciones formativas planificadas se destacan los siguientes aspectos:

- Nuestro claustro de profesores participa en las actividades de formación diseñadas, con un porcentaje de participación medio del 60 %.
 - El centro suministra a los docentes los medios necesarios para poder desarrollar su formación y sus competencias, así como la elaboración de materiales digitales para la docencia.
- **Evaluación de impacto. Resultados en la adquisición y mejora de las competencias digitales docentes.**
- A partir de la autoevaluación del profesorado mediante las herramientas reseñadas, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los docentes participan en los Planes de Formación propuestos.

- El centro dispone de recursos para integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y éstas se vienen utilizando de forma regular.
- Se utilizan instrumentos de evaluación del alumnado mediante las TIC: Kahoot, EdPuzzle, Forms...
- Se elabora y utiliza material para las clases diarias. Además, se dispone de un lugar de almacenamiento de recursos, en el Classroom y Site de Innovación, los cuales comparte con el resto de los compañeros.
- El profesorado integra las herramientas TIC en sus programaciones didácticas y las utiliza de forma regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El nivel TIC del profesorado facilita el uso de diferentes herramientas de trabajo, si bien sería recomendable mejorar en las siguientes áreas
 - Enseñanza aprendizaje
 - Evaluación y retroalimentación
 - Empoderamiento de los estudiantes

▪ Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

En cuanto al proceso que se sigue en las nuevas incorporaciones, tanto de alumnos como profesores, está completamente marcado para que sea rápido y eficiente a la hora de proveer de los recursos tecnológicos necesarios para el desempeño de las tareas de cada uno. Así pues, se dispone de su inclusión en el Plan de Acogida.

▪ Propuesta de innovación y mejora:

- Acción 1: Impulsar actividades formativas sobre metodologías activas.

3.3. Desarrollo Profesional	
ACCIÓN 1: Impulsar actividades formativas sobre metodologías activas.	
Medida	Impulsar actividades formativas sobre metodologías activas.
Estrategia de desarrollo	Sesiones trimestrales de Claustro sobre Buenas Prácticas Difusión de cursos de formación al Claustro
Responsable	Equipo de Innovación del Centro
Temporalización	Todo el curso

- Acción 2: Colaboración con otros centros educativos y organizaciones externas.

3.3. Desarrollo Profesional	
ACCIÓN 2: Colaboración con otros centros educativos y organizaciones externas.	
Medida	Colaboración con otros centros educativos y organizaciones externas.
Estrategia de desarrollo	Programa Erasmus + Plataforma Etwinning Participación en propuestas de colaboración ofrecidas por la Administración Educativa Participación en propuestas conjuntas con otros Centros de Hijas de la Caridad
Responsable	Equipo Erasmus + Equipo de Titularidad
Temporalización	Todo el curso

3.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:

- **Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.**

En los procesos educativos, el alumnado conoce a priori la evaluación de su aprendizaje debido a que se utilizan distintas herramientas de evaluación, como rúbricas y dianas de evaluación para la elaboración de portafolios, podcast, mapas mentales, infografías etc.. que se le solicitan en sus trabajos y su desempeño diario. Esta forma de trabajar es evaluada día a día por los alumnos a través de los diferentes feedbacks que proveen a los docentes, siempre con la intención de buscar una mejora continua de estos procesos de evaluación.

- **Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales. Criterios compartidos para evaluar los aprendizajes (presenciales, no presenciales, formales y no formales) en entornos digitales a través de herramientas digitales y con metodologías para que permitan la coevaluación y autoevaluación.**

Gracias al entorno digital se potencia la evaluación de las tareas enviadas semanalmente a través de las aulas virtuales de Classroom, así como las realizadas junto con los alumnos en las clases con dispositivos digitales, aulas de informática, Chromebook...

El profesorado dispone de un banco de recursos alojados en el site de innovación con modelos donde poder encontrar, entre otros los siguientes instrumentos: rúbricas, portfolios digitales, autoevaluación y coevaluación, cuestionarios on line, test con límite de tiempo o pruebas a través de soportes digitales, como Cuestionarios de Google, Corubrics, Quizziz, Socrative, Ed Puzzle, Educa Play...

Por otro lado en los cursos de 1º y 2º ESO se utiliza el gestor de contenido Blocksí, gracias al que el profesor puede bloquear el acceso a otras páginas diferentes a la permitida al hacer el examen (Google Forms, Socrative, Docs,...) y controlar la consulta de otros documentos por parte del alumnado en sus dispositivos Chromebook durante la realización de pruebas escritas.

Cada una de esas evaluaciones se notifica a los alumnos y a las familias a través de la aplicación Educamos familias, con el objetivo de que puedan realizar seguimiento de su aprendizaje y permitir margen de mejora.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza. Reflejar los indicadores y herramientas para valorar las estrategias metodológicas que utiliza el profesorado.

Desde nuestro centro tenemos el planteamiento de que las TICC tienen que ir de la mano con el contexto actual que existe en la educación centrado en una profunda renovación metodológica. Es por ello que la integración curricular de las TICC en las diferentes materias es completa, que se aumenta de forma vertical en los diferentes niveles académicos, donde las competencias clave a lograr son más propicias y por tanto el uso de las TICC se vuelve más habitual.

- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales. Herramientas digitales que utiliza el centro para evaluar los aprendizajes.

La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje está totalmente digitalizada a partir de las plataformas de trabajo que se utilizan en el centro. Así pues, a partir de la GSuite de Google (Classroom), se nos permite la entrega y corrección de tareas y exámenes.

A partir de Educ@mos, se gestionan todos los procesos relativos al currículo de las materias, así como la puesta y entrega de notas.

También, la comunicación con las familias dentro de este proceso de evaluación, se realiza indistintamente a través de estas dos plataformas, con las que en todo momento existe un nexo entre las familias y el centro.

▪ **Procesos organizativos:**

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

A nivel organizativo la plataforma Educ@mos complementada con la Gsuite de Google nos permite una organización ideal y en tiempo real para cualquier proceso relativo a la comunidad educativa. Actualmente todos los procesos relativos a la organización están digitalizados de forma que se ha ganado en agilidad y seguridad.

▪ **Procesos tecnológicos:**

- Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

A nivel tecnológico de infraestructura software y hardware, es el equipo TICC del centro quien se responsabiliza del correcto funcionamiento de la red y de los diferentes recursos y programas que se requieren en cada etapa. El mantenimiento de todos los equipos, proyectores, portátiles, tablets, etc. está a cargo de este equipo TICC cuyo tiempo de respuesta es lo suficientemente rápido para poder desarrollar la actividad del centro sin que existan incidencias graves.

- Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

- Evaluación del uso de las TIC en el contexto de enseñanza-aprendizaje por los departamentos didácticos.
- Empleo de la herramienta de auto-reflexión SELFIE .
- La comisión TIC incluye en la memoria final una valoración sobre el aprovechamiento, eficiencia y correcto uso de los distintos recursos tecnológicos, redes y servicios, e incluye propuestas de mejora que presentará al equipo directivo para su consideración.
- El Equipo Directivo valora la necesidad o no de realizar ajustes para garantizar la alineación de la forma en que se está llevando a cabo la integración de las TIC con la estrategia y proyecto educativo del centro.

- Propuesta de innovación y mejora:

- Acción 1: Autorreflexión TIC.

- Acción 2: Evaluar a través de las TIC.

- Acción 3: Sistematizar el proceso de evaluación a través de la tecnología.

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

En todas las materias desde 2ºEP se trabaja con material digital alojado en las Clases de Classroom de las diferentes asignaturas, que los alumnos trabajan en el aula de informática, desde el Chromebook en 5º a 2ºESO, desde sus dispositivos móviles o en casa dependiendo de la programación de la asignatura concreta.

El material es utilizado fundamentalmente para trabajar contenidos de ampliación y refuerzo en la etapa de E. Primaria, sin embargo a medida que los cursos son superiores el material también es específico e imprescindible para el desarrollo de la materia en concreto.

En la propuesta de digitalización del Centro el uso de Chromebook se irá extendiendo progresivamente hasta 4ºESO según vaya avanzando la primera promoción que este curso 22/23 se encuentra en 2ºESO, de manera que en el curso 2024/25 ya esté implantado en toda la etapa de ESO y pueda continuar posteriormente en Bachillerato.

- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

Los contenidos se secuencian en las diferentes etapas teniendo como referente la normativa LOMLOE, donde la competencia digital aparece referenciada en los diferentes mapas de relaciones competenciales del Centro y criterios de cada una de las materias curriculares.

Por otro lado, de manera concreta desde el Centro se apuesta por una secuenciación de contenidos que se ha desarrollado en el apartado 3.2.1 de este mismo plan donde se concreta el Proceso de integración didáctica de las TIC

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

En el Centro se utilizan dos plataformas, todo el Centro desde 1ºEP utiliza las cuentas Google for Education tanto en las actividades con alumnos como repositorio y espacio de colaboración docente.

Por otro lado se utiliza la plataforma Educamos para los alumnos que trabajan en el modelo One to One, actualmente 1º y 2ºESO, donde pueden encontrar la programación de tareas, información de avisos y circulares del Centro así como sus libros digitales de la editorial SM. Para el resto de libros acceden desde la plataforma Blinklearning.

Los criterios para la estructuración de contenidos y recursos didácticos digitales en esta plataforma son los siguientes:

Clasificación:

- Cursos organizados por niveles y etapas.
- Un curso por cada asignatura o por tutoría.
- Secciones o capítulos dentro de cada curso para organizar las por materias (en el caso de cursos-tutoría) / temas (en el caso de cursos-asignatura)

Acceso:

- Cada usuario accederá con sus credenciales @milagrosazamora y tendrá asignado un perfil por el administrador de la consola de Google.
- Los archivos se almacenan en carpetas personales de Drive o en las Unidades Compartidas creadas para los diferentes cursos, niveles, equipos de trabajo etc...

Selección:

- Se deben respetar los derechos de autor.
- El contenido tiene que ser de calidad.
- Documentación actualizada para el profesorado: normativa, programaciones, documentos organizativos, recursos. El material para el alumnado tiene que ser relevante y actual.
- El contenido debe ser adecuado para nuestro alumnado.
- Los recursos deben ser motivantes.
- El contenido debe ser reutilizable.
- Los materiales tienen que cumplir criterios mínimos de diseño y funcionalidad.

En función de las necesidades de los profesores para hacer llegar los contenidos a los alumnos, las materias tienen un aula virtual de Google Classroom estructuradas en función de los contenidos y recursos didácticos digitales de cada profesor y que son el portal de acceso de los alumnos a estos contenidos.

Para el acceso a estos contenidos el centro dispone de:

- Un aula de informática con 25 equipos informáticos para Secundaria y bachillerato
- Un aula de informática con 12 equipos informáticos para los dos primeros ciclos de Primaria.
- Dos carros de 25 Chromebook de uso compartido en el tercer ciclo de primaria.
- Se está implantando el proyecto ONE to ONE en los dos ciclos de educación secundaria.
- Pizarras digitales en algunas clases de los dos primeros ciclos de E. Primaria.
- Un ordenador y proyector multimedia en todas las clases
- Cuatro Tablets en el departamento de Orientación para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales.
- En educación infantil se disponen de 4 paneles interactivos para fomentar el uso de los dispositivos electrónicos en el aula.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

- Acción 1: Plan de acogida TIC- alumnado.

- Acción 2: Repositorio de contenidos.

- Acción 3: Secuenciación de contenidos curriculares ajustada a la realidad del centro para la adquisición de la competencia digital.

- Acción 4: Creación de recursos digitales.

- Acción 5: Participar en la evaluación de la JCYL con alumnos de bachillerato para obtener certificación de competencias digitales

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

▪ **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Actualmente el trabajo en red y la interacción social a través de los medios tecnológicos es una realidad que cada día cobra mayor importancia. Es por ello que nuestro Centro dispone de una política de comunicación que consta de dos partes diferenciadas que se complementan, y que están capitaneadas por dos equipos de trabajo.

Por una parte, está el equipo TICC que provee la infraestructura social y de comunicación necesaria para hacer visible una colaboración inter e intra centro con todos los recursos a su alcance. Y por otra, existe un equipo de

comunicación en el centro que se responsabiliza de la correcta utilización y publicación de noticias en las diferentes redes sociales que utilizamos.

<https://es-es.facebook.com/milagrosa.zamora.1/>

<https://twitter.com/MilagrosaZamora>

<https://www.instagram.com/milagrosazamora>

Finalmente, y no menos importante, el centro cuenta con una [web oficial](#) donde se habilita información general de nuestro centro y los aspectos legales y necesarios en diferentes materias.

Desde el Equipo de Titularidad que gestiona todos los Centros Educativos Vicencianos, se ofrece a las personas responsables del Equipo de Comunicación formación y protocolos específicos de comunicación para el cuidado de la identidad del digital del Centro y la presencia en redes sociales que son revisados al inicio del curso y evaluados al finalizar el mismo por parte del Equipo de Comunicación.

- [Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.](#)

El centro emplea las plataformas Educ@mos como herramienta prioritaria en la comunicación entre el centro y las familias.

Para la comunicación entre otros miembros de la comunidad educativa, así como entre el profesorado, y este con los alumnos, se utiliza el correo corporativo, la herramienta de comunicación MEET y la comunicación ofrecida por la aplicación Classroom.

Los distintos sistemas de comunicación electrónica se dividen en tres categorías:

- Entre personal docente y de servicios, se usa la cuenta de correo electrónico de la plataforma Educ@mos, así como algún fichero de gestión en el Drive compartido.
- Entre el centro y las familias se usan las comunicaciones disponibles en Educ@mos como el correo electrónico, las circulares, las encuestas, o los avisos. Además, de las disponibles como informaciones generales en la Web del centro y las distintas RRSS.
- Entre el profesorado y alumnos, se priorizan las comunicaciones a través de Google Classroom. Tanto para los correos como los mensajes dentro de las tareas.

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

El uso del correo institucional lleva implantado varios años con una buena gestión del mismo.

El espacio personal en la nube DRIVE está siendo cada vez más utilizado por los profesores.

El espacio compartido de DRIVE para la gestión del centro está en constante optimización y reorganización para que las unidades compartidas sean lo más óptimas y permitan la mejor eficiencia en función de las necesidades de cada momento..

La utilización de las cuentas corporativas de correo GSuite de Google y la utilización de Classroom ha crecido mucho curso tras curso consolidando la utilización como herramienta prioritaria del centro.

El Equipo Directivo valorará la necesidad o no de realizar ajustes para garantizar la alineación de la forma en que se está llevando a cabo la integración de las TIC con la estrategia y proyecto educativo del centro.

- Propuesta de innovación y mejora:

- Acción 1: Potenciar el uso de las herramientas Google WorkSpace.

- Acción 2: Utilizar las redes sociales para potenciar la imagen del centro.

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

En cuanto a la descripción y organización del equipamiento disponemos de una relación detallada de los recursos del centro está disponible en el Documento Tecnológico De Redes Y Servicios Del Centro.

- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales-institucionales.

Disponemos del siguiente despliegue de dispositivos en el centro:

- Un aula de informática con 25 equipos informáticos para Secundaria y bachillerato
- Un aula de informática con 12 equipos informáticos para los dos primeros ciclos de Primaria.
- Dos carros de 25 Chromebook de uso compartido en el tercer ciclo de primaria.
- Se está implantando el proyecto ONE to ONE en los dos ciclos de educación secundaria.

- Pizarras digitales en algunas clases de los dos primeros ciclos de E. Primaria.
- Un ordenador y proyector multimedia en todas las clases
- Cuatro Tablets en el departamento de Orientación para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales.
- En educación infantil se disponen de 4 paneles interactivos para fomentar el uso de los dispositivos electrónicos en el aula.

▪ Organización tecnológica de redes y servicios.

El Centro dispone de dos redes de 1 Gbps respectivamente, con un cableado estructurado por todo el centro. Además tenemos varios puntos de acceso con 3 redes Wifi, una de uso general por todo el centro, otra usada por los dispositivos Chromebook y una última de servicios generales, cada una de ellas con su propia clave de acceso.

En varias de las plantas del centro se disponen de 12 AP Wifi 6.0 reforzados en zonas de menor necesidad de tráfico de red con otros 6 AP Wifi 5.0.

▪ Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Teniendo en cuenta la situación de partida en cuanto a la infraestructura del centro, las acciones propuestas desde el centro, las cuales ya se han empezado a llevar a cabo.

A lo largo del curso en las diferentes reuniones del grupo TIC se revisan las necesidades de adquisición de material y se detalla en la última de las reuniones anuales la propuesta de dotación y renovación de recursos tecnológicos.

Dentro del equipo TIC hay una persona responsable de que se lleve a cabo el mantenimiento de equipos en orden de preferencia y en plazo. El centro cuenta con un responsable que se encarga del mantenimiento, instalación y reparación de equipos.

Existe un registro de incidencias correctivas en el que se anota y explica el servicio de mantenimiento/reparación necesario. Lo rellena la persona que detecta la incidencia, se revisa por el encargado de la tarea del equipo TICs y éste, lo distribuye en función del tipo de registro.

▪ Actuaciones para paliar la brecha digital.

Se debe tener claro que la inversión en soporte y mantenimiento se verá incrementada con el paso del tiempo y esto deberá tener un reflejo de costes

en presupuesto, así como la dedicación necesaria.

Las acciones a llevar a cabo en este aspecto engloban a todos los ciclos y parten de la necesidad de solucionar los problemas desde dentro del centro por parte de personal cualificado para ello, lo que supondría un ahorro importante de costes, hasta la contratación de empresas que den soporte en momentos determinados y no asumibles por el personal del centro citado anteriormente.

Para aquellas familias con situaciones de vulnerabilidad que tienen dificultades para acceder a dispositivos digitales, desde el Equipo de Acción Social del Centro se ha establecido un banco de recursos de préstamo: portátiles, chromebook... para el uso por parte de los alumnos dentro del Centro.

▪ Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Se aplicará la misma estrategia que para valorar el resto de los aspectos vinculados a la integración de las TIC en el centro:

- Empleo de la herramienta de auto-reflexión SELFIE
- Los miembros de la comisión TIC elaborarán a final de curso un informe sobre el aprovechamiento, eficiencia y correcto uso de los distintos recursos tecnológicos, redes y servicios, que se prestan en el centro.

▪ Propuesta de innovación y mejora:

El Equipo Directivo valorará la necesidad o no de realizar ajustes para garantizar la alineación de la forma en que se está llevando a cabo la integración de las TIC con la estrategia y proyecto educativo del centro.

- Acción 1: Mejoras De Servicio
- Acción 2: Planificación Proactiva Y Preventiva
- Acción 3: Protocolizar Procesos De Actuación

3.8. Seguridad y confianza digital

▪ Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Desde la dirección del centro, se informa a los profesores de forma sistemática, de la importancia que tiene una buena gestión de los datos

personales y de una ética y correcta utilización de las TICC.

En este punto se hace referencia al Plan de Seguridad y Confianza Digital, dónde se encuentra toda la información relativa a los procesos que engloban el correcto uso de las TIC en nuestro centro.

En este caso, queremos destacar la importancia, en que todos los integrantes del centro sepan aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso en la creación y edición de contenidos digitales realizados.

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

La seguridad de los datos de nuestro centro es una prioridad que se tiene desde los diferentes órganos directivos. El centro cuenta con PRODAT, una empresa externa que asesora en materia de Protección de Datos y que permite el cumplimiento de la normativa actual en esta materia. Es por ello que en el centro se cuenta con los diferentes documentos y protocolos en esta materia. Además, en el centro existe un DPO que se responsabiliza del cumplimiento en todo lo relacionado con la protección de datos así como el respeto a la Propiedad Intelectual.

- **Actuaciones de formación y concienciación.**

El centro desarrolla en todas las etapas educativas, desde segundo ciclo de primaria a bachillerato, una serie de talleres y actividades para concienciar sobre el buen uso de las TIC para toda la comunidad educativa, tanto alumno, como padres y profesores.

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Se establecen una serie de líneas de trabajo en las cuáles se definen unos criterios para evaluar los procesos de seguridad establecidos en el centro de acuerdo con los requerimientos legales de seguridad y protección de datos:

- (Línea 1) Coordinación de la seguridad TIC en el centro educativo, potenciando la adopción de buenas prácticas y ofreciendo servicios de asesoramiento, apoyo y coordinación a toda la comunidad educativa.
- (Línea 2) Formación y concienciación de alumnos, profesores, PAS y familias, y extensión de la cultura de confianza y seguridad digital.
- (Línea 3) Protección frente a ciberamenazas, mediante la mejora de las capacidades de prevención, detección y respuesta a incidentes.

:

- **Propuesta de innovación y mejora:**

- ACCIÓN 1: Establecer actuaciones ante incidentes de seguridad.
- ACCIÓN 2: Realizar auditorías de la seguridad de equipamientos y servicios.
- ACCIÓN 3: Fomentar la participación del centro en actividades de formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, servicios y convivencia en la red.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- Valorar los instrumentos y herramientas utilizadas para el seguimiento y diagnóstico del Plan, así como el grado de consecución de los objetivos e indicadores de evaluación.

Como se ha mencionado anteriormente se han utilizado varias herramientas (SELFIE, Autoevaluación de la Junta de Castilla y León, etc) para cubrir una parte de la evaluación que se pretende con este Plan TICC de centro. Si bien es cierto, estamos abiertos a realizar una evaluación más completa con herramientas que lo permitan de forma integral.

No obstante, el instrumento más utilizado para llevar a cabo el seguimiento y diagnóstico del plan es una auditoría interna realizada por el equipo TIC, que desde hace varios cursos académicos se lleva a cabo al inicio de curso en el que se evalúan todos los procesos, programas e infraestructuras tecnológicas del centro.

- **Herramientas para la evaluación del Plan:** cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Además de los cuestionarios indicados anteriormente para realizar la valoración de las diferentes áreas del Plan y las entrevistas anuales que se realizan con Dirección. El Equipo TIC será el encargado de analizar los datos aportados por las herramientas anteriormente mencionadas e incluir las conclusiones de las mismas en la memoria de final de curso.

Se realizará un informe anual donde se indicarán las actuaciones correctivas y el grado de resolución de las mismas a lo largo del curso, así como las propuestas de mejora prioritarias para el curso siguiente.

4.2. Evaluación del Plan.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Como se ha venido recalando a lo largo del documento, la importancia de la aplicación de las TICC en un centro educativo es muy alta. Independientemente de la tipología del proceso a realizar, gestión, enseñanza y aprendizaje, organización... las TICC están presentes cada vez más en todas sus dimensiones y a medida que avanzan, la sociedad y por lo tanto la educación tienen que ir de la mano.

El llevar las TICC a los quehaceres diarios es algo necesario y en nuestra opinión bueno para todos los procesos seguidos en el centro, generando un alto grado de satisfacción entre todas la Comunidad Educativa.

Ahora bien, debido a la importancia que tiene la consecución de este Plan Digital, es necesario velar por su cumplimiento. Es por ello que desde la dirección del centro se da mucha importancia a su seguimiento y evaluación, de forma que los resultados que arrojan las diferentes encuestas que realizan los diferentes grupos de interés son tenidos en cuenta para dar continuidad a las acciones correctoras y de mejora que se proponen todos los cursos académicos.

- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

En el anterior Plan Digital se plantearon los siguientes momentos de análisis y temporalización que han sido llevados a cabo de manera satisfactoria según los indicadores planteados:

Acción	Indicadores	Recursos	Calendario
Revisión Integral del Plan Digital	- Items evaluados a partir de encuestas	- Plan Digital	- Cada curso académico entre 2018-2023
Revisión Trimestral	- Observación y comunicaciones al Equipo TICC	- Equipo TICC	- Ya implantada

Esta hoja está intencionalmente en blanco.

